

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Нугуш
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

начальных классов

Руководитель ШМО

Круглова Т.В. 

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

 Занкина Н.В.

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ с. Нугуш

 Габбасова Г.Ш.

Приказ № 33-ОД

«28» августа 2020 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 2 класса

Биктимирова Радмира Маратовича

Курбанова Ильгама Азатовича


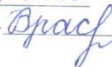
с ограниченными возможностями здоровья – 7.1.

на 2020-2021 учебный год.

Составлено на основе рабочей программы МОБУ СОШ с. Нугуш
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Степень образования: начальное общее

ОЗНАКОМЛЕНА:

Курбанова А.В. 
Краснопевцева В.М. 

Составитель:

Круглова Татьяна Васильевна

учитель начальных классов

категория: высшая

Содержание:

Оглавление

Раздел I. Концептуальные основы работы МОБУ СОШ с.Нугуш детьми с ОВЗ

- 1.1.Характеристика обучающегося с ОВЗ
- 1.2.Характеристика режима образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ
- 1.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел III. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 3.1.Содержание образования для обучающегося с ОВЗ.
- 3.2.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
- 3.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающегося с ОВЗ.
- 3.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ
- 3.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 3.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 3.7. Мониторинг образовательного процесса обучающегося в ОВЗ.

Раздел IV. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел I. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Характеристика обучающихся с ОВЗ.

Современные социально-экономические условия, ФЗ « об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. Во 2 классе МОБУ СОШ с.Нугуш обучаются - 2 ребёнка ОВЗ в возрасте 8 лет.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ученика 2 класса МОБУ СОШ с.Нугуш

Мелеузовского района РБ

Биктимирова Радмира

Биктимиров Радмир , 2011 года рождения проживает по адресу: с.Нугуш. Ул.Строительная , дом.66, кв.2 , комн.4 , воспитывается в неполной многодетной семье. Семья ребёнка состоит из 4 человек. Радмир в семье второй ребёнок.

Мама прикладывает определенные усилия для оказания помощи в усвоении учебного материала, но это дает свои результаты. Начал читать и писать под диктовку. До поступления в школу Радмир посещал детский сад «Тополек» в с.Нугуш. Степень подготовленности в школу была слабой (букв не знал, считал до 10, совершенно была не развита мелкая моторика).

Обучение начал с полных 7 лет, обучается по программе «Школа России».

Период адаптации проходил медленно и тяжело. У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе (имя, фамилию), о маме и родственниках сведения выдает неполные. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается, устает. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Радмиру трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. Слабо развита мелкая моторика рук, испытывал трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Долго не мог запомнить графическое написание отдельных букв, приходилось отрабатывать дополнительно. Темп деятельности медленный. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. В

коллективе Радмир дружит со всеми ребятами. Отношения с одноклассниками хорошие, дружеские.

По математике состав чисел первого десятка путает, не умеет сравнивать числа, последующее и предыдущее число путает. Примеры в пределах 10 решает на пальцах. Знает геометрические фигуры, научился чертить отрезки заданной длины. На устном счете руку не поднимает. Устно решает простые задачи с трудом, но испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь (не видит части и целое задачи, оформляет запись механически). **По математике не усвоил:** состава числа в пределах 10, название компонентов при сложении и вычитании, не может переводить дециметры в сантиметры. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может.

По русскому языку не может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые мягкие). Долгое время не мог писать слова и буквы на строчке самостоятельно (первое время в прописи за него писала мама). Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, пользуясь правилом. При списывании пропускает буквы и слова, не соблюдает начало и конец предложений, имена собственные пишет с маленькой буквы, допускает ошибки на сочетания жи-ши, ча – ща, чу- шу, чк, чн. Под диктовку писать не может. Всю работу выполняет механически. Слова с учебника, с доски списывает по буквам.

Техника чтения – 0 слов, путает буквы при чтении. В период обучения чтению с трудом запоминал изученные 5-6 букв, в последующем вообще путался в их названии. Смысл прочитанного слова, которое состоит из 3-х и более слогов понимает с 4-5 раза. Из списка прочитанных произведений по изученному разделу не может выделить рассказы, стихотворения, сказки. Словарный запас ограничен. Стихи наизусть учит.

По окружающему миру знает название времен года, отличительные их признаки, домашних и диких животных. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. Не может самостоятельно назвать дикорастущие и культурные растения.

Режим дня не соблюдает, очень много времени проводит на улице. Навыки самообслуживания развиты хорошо: учебные вещи аккуратны, рабочее место убирает. Внешний вид у школьника опрятный, ухоженный. Со сверстниками общается. Мальчик очень добрый, отзывчивый. В меру переживает за свои поступки, поведение.

По решению ПМПК рекомендовано обучение по программе АОП 7 вида. Оставлен на повторное обучение в 1 классе.

Родители ребёнка с ОВЗ изъявили желание обучать её по месту жительства в СОШ с.Нугуш.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ученика 2 класса МОБУ СОШ с.Нугуш

Мелеузовского района РБ

Курбанова Ильгама Азатовича

Дата рождения: 06 июля 2011 года

Проживает по адресу: 453870, РБ, Мелеузовский район, Нугуш, ул. Строительная, д.66, кв.8.

Семья Ильгама неполная, многодетная. Ильгам старший ребенок.

Воспитанием ребенка занимается мать – Курбанова Алина Вахитовна. Взаимодействие семьи со школой имеется. Жилищно-бытовые условия и материальное положение удовлетворительные.

В 1 классе остался на повторный курс обучения. В учебном году во время повторного курса обучается по основной общеобразовательной программе начального общего образования «Школа России».

Ильгам часто болеет, жалуется на головные боли.

В ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы. Не понимает учебной задачи. У ребенка отсутствует учебная мотивация. Низкая работоспособность, узкий кругозор, неумение сосредоточиться, отсутствие контроля за собственной деятельностью.

На уроке занимается посторонними делами: достает пластилин, игрушки, рисует. Прячет мелкие предметы в рот. Если запрещает лепить или рисовать, становится агрессивным.

В течение урока неоднократно просится выйти, если не разрешается, то начинает петь или издавать различные звуки. Издаёт различные звуки при самостоятельной работе в тетради.

В коллективе Ильгам отвергаемый. В классе ни с кем не дружит. Его поступкам характерна грубость, драки на переменах, агрессивность. Агрессивность может усиливаться к концу учебной недели, а иногда с первого учебного дня. Причины агрессии не понятны, могут проявляться с первых минут нахождения в школе. Свои поступки всегда оправдывает, не признает вину.

Слабо развита мелкая моторика рук, испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Ведущая рука правая. Самостоятельное чтение практически только формируется, **техника чтения** – 4 слова, путает буквы при чтении, смысл прочитанного передает не всегда.

При списывании пропускает буквы и слова, не соблюдает начало и конец предложений, имена собственные пишет с маленькой буквы, допускает ошибки на сочетания жи-ши, ча – ща, чу- шу, чк, чн. Под диктовку писать не может.

По математике знает последовательность чисел натурального ряда от 1 до 20, обратный счет в пределах 10. Устно решает простые задачи. Испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь.

По окружающему миру знает название времен года, отличительные их признаки, домашних и диких животных. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями

Дополнительно ученик отказывался заниматься больше 7-10 минут. Занятия начинает с выдуманных рассказов, в подлинность которых верит. Может разговаривать с собой или спорить с кем-то вслух.

По решению ПМПК рекомендовано обучение по программе АОП 7 вида. Оставлен на повторное обучение в 1 классе.

Родители ребёнка с ОВЗ изъявили желание обучать его по месту жительства в СОШ с.Нугуш.

1.2.Характеристика режима образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ

Педагогическое, психологическое сопровождение обеспечивает учитель начальных классов. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с рекомендациями ПМПК. Учебный план АООП НОО (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

**Учебный план СОШ с.
Нугуш ,
реализующего адаптированную образовательную программу
для обучения учащихся 2 класса с задержкой психического развития
в условиях общеобразовательного класса
на 2020 – 2021 учебный год**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	2 класс
инвариантная часть (федеральный компонент)	
Русский язык	5
Литературное чтение	2
Родной язык и литература	2
Математика	5
Окружающий мир	2
Музыка	0,5
Изобразительное искусство	0,5
Физическая культура	2
Технология	1
Башкирский язык	1
Иностранный язык	2
Объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	23
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе	23

**Пояснительная записка
к учебному плану СОШ с.Нугуш, реализующей адаптированную
образовательную программу для обучения детей с задержкой психического
развития в условиях общеобразовательного класса
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план для детей обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса составлен на основании:

- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п;
- действующих требований к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189);

Обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам для обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе осуществляется по учебному плану, который разрабатывает педагог.

Продолжительность обучения в начальной школе составляет 4 года.
Учебный план составлен с учетом решения задач:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Преподавание предмета Физическая культура осуществляется в объеме 2 часов по программе Ляха В.И.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер и предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. По окончании начальной школы педагогический совет школы рассматривает вопрос о возможной смене коррекционной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающегося.

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 2 класса.

Ребёнок с ОВЗ обучается интегрировано в общеобразовательных классах.

Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность урока 40 мин.

Продолжительность перемен 10-15 мин.

Посещают внеурочную деятельность «Шахматы», «Веселые старты», вовлечены во внеклассную работу.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Организованы: летний отдых при школе, ежедневные прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине учебного дня.

Расписание.

МОБУ СОШ с.Нугуш 2020 -2021 учебный год

день недели	направление	название	руководитель	время занятия
Понедельник	Спортивное	«Веселые старты»	Круглова Т.В.	12.20-13.00
Понедельник	Интеллектуальное	«Шахматы»	Епифанов А.С.	

В школе разработаны и проводится ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: проводятся беседы, учеба экстренной эвакуации, ведется журнал учета посетителей.

1.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2020 года во 2 классе преподаёт учитель начальных классов высшей категории.

Курсы по обучению детей с ОВЗ учитель начальных классов прошла в 2020 году.

Основной путь профессионального роста педагога - курсы повышения квалификации, методические семинары.

Уровень знаний педагога в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается через систему самообразования.

Материально-техническое оснащение

Материально – техническое оснащение состоит из:

- Учебный кабинет начальных классов, кабинет информатики - 1, спортивный зал-1, библиотека-1, столовая-1 .
- Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: в кабинете начальных классов-1 ноутбук, в кабинете имеется выход в интернет.

Учащийся с ОВЗ занимаются в спортивном зале, пользуются библиотечным фондом (включая интерактивные ресурсы)

Программно – методическое обеспечение учебного плана СОШ с. Нугуш ,реализующее адаптированные программы в условиях общеобразовательных классов на 2019– 2020 учебный год.

Обучаются в общеобразовательном классе по УМК «Школа России»

Класс	Авторы, название учебника	количество учащихся	обеспеченность
2	Канакина В.П Русский язык	1	100
	Климанова Л.Ф. Литературное чтение	1	100
	Моро М. И. Математика	1	100
	Лутцева Е.А . Технология	1	100
	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	100
	Неменская Л.А.Изобразительное искусство	1	100

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня — это мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы поведения.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, фольклорные произведения, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма. В процессе взаимодействия учащихся с художественным произведением происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических и нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, стремления к познанию.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества. На материале учебников воспитывается бережное отношение к природе, формируется чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и ИЗО помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа России», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомится с национальными ценностями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к другим людям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека. Это дает возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся, необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей,

обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в СОШ с.Нугуш гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционной работы с обучающимися с ЗПР и умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение образования для обучающихся в ОВЗ.

-Достижение положительных результатов коррекционной работы:

- Организация качественного профессионально-трудового обучения;

- Взаимодействие с ГКП по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;

- Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку .

Адаптированная образовательная программа СОШ с.Нугуш реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки обучающихся:

- на первой ступени обучения - учитель начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально - трудового обучения и выбора обучающимися направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

III. Подходы и организация образовательного пространства школы.

3.1. Содержание базового образования в школе.

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с ОВЗ составлены с учетом решения основной задачи:

- ликвидации пробелов в знаниях.

Учителем проводятся индивидуальные занятия. На индивидуальных занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы.

3.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ отсутствует, так как в школе нет психолога и логопеда.

На заседаниях школьной ПМПк отслеживается динамика в обучении школьников. Проводятся консультации для родителей.

В школе сложилась система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется классными руководителями.

На психолого-медико-педагогический консилиум возложена обязанность

- отслеживать уровень психологического развития обучающихся;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

3.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с

внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корригировать нарушенное развитие обучающихся.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

3.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии ;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогом:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

3.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учитель используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - диалоговая технология;
Здоровьесберегающие технологии:	- оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмаевой - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела И.П. Иванова - социального самоопределения А.В. Мудрик, - социализации личности М.И.Рожкова, - профессионального самоопределения М.Е.Турчинской.

Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	Во 2 классе 1 раз в семестр	ЗУН ОУУН	Учитель
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о	Сентябрь, май	Обучающиеся	Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР

	пропусках уроков по болезни)			
мониторинг обучающихся	Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в семестр	Обучающиеся	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Обучающиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия школьников в различных предметных конкурсах	В течение года		Учитель

3.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое

отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимися Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

осуществляется:

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика),

- метода экспертной оценки (заклучения специалистов шПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Раздел IV . Контроль и управление реализации адаптированной программы в школе

Контроль реализации адаптированной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную оздоровительную коррекционную образовательную среду.

:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам УП.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

